**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | alternatywne i wspomagające formy komunikacji |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, psychologii rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z elementarnymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi terapii zaburzeń mowy występujących w grupie dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Zrozumienie sytuacji psychicznej i społecznej dziecka z zaburzeniami mowy, kluczowych uwarunkowań procesu komunikowania się osób niemówiących. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności w zakresie podstawowej pomocy osobie z zaburzeniami mowy, zapoznanie się z podstawami procesu planowania terapii wobec początkującego i zaawansowanego użytkownika AAC. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje proces komunikacji z perspektywy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając dysfunkcje tego procesu i współczesne możliwości kompensacji w różnych formach edukacji. | PS.W9. |
| EK\_02 | Omówi wykorzystanie metod wspomagających i alternatywnych w systemie kształcenia specjalnego, integracyjnego i inkluzyjnego. | PS.W10. |
| EK\_03 | Przedstawi metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W11. |
| EK\_04 | Dokona diagnozy umiejętności komunikacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w celu dostosowania indywidualnego systemu komunikacji. | PS.U2. |
| EK\_05 | Wykorzysta aktualną wiedzę na temat metod AAC w planowaniu zajęć edukacyjno-terapeutycznych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U5. |
| EK\_06 | Dokona analizy i interpretacji zachowania osób niemówiących w różnych sytuacjach komunikacyjnych. | PS.U6. |
| EK\_07 | Omówi możliwości wykorzystania metod AAC w planowaniu pracy w grupie zróżnicowanej. Dostosowuje metody AAC do zindywidualizowanych potrzeb dzieci i uczniów. | PS.U7. |
| EK\_08 | Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Omówi konieczność budowania systemu komunikacji alternatywnej i wspomagającej wynikającej z szacunku dla każdego człowieka i jego podmiotowych potrzeb. | PS.K1. |
| EK\_09 | Wyjaśni potrzebę podejmowania działań na rzecz włączenia użytkowników AAC w życie środowiska lokalnego z wykorzystaniem poznanych metod i strategii. | PS.K5. |
| EK\_10 | Uzasadni konieczność pracy zespołowej w budowaniu indywidualnego systemu komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach oświatowych i szerszym otoczeniu społecznym. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Komunikacja językowa, mowa i język – wyjaśnienie pojęć. |
| Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Mowa i komunikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Diagnoza funkcjonalna umiejętności komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Charakterystyka użytkowników komunikacji wspomagającej i alternatywnej z niepełnosprawnością sprzężoną. |
| Rola alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w podnoszeniu jakości życia osób z problemami w porozumiewaniu się. |
| Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się. Podział metod. |
| PECS w pracy z uczniem z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Zastosowanie metody Makaton w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Picture communication symbols - zastosowanie w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. |
| Piktogramy. |
| Metoda ułatwionej komunikacji. |
| Mowa ciała i gesty naturalne w komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami. |
| Aplikacje wykorzystywane we wspomaganiu procesu komunikacji (GadaczeK, Mówik, Let MeTalk). |
| Konstruowanie wizualnych pomocy AAC – ćwiczenia praktyczne. |
| Zasady porozumiewania się z osobą z problemem w komunikowaniu się, ustalenie modelu uczestnictwa w komunikacji. |
| Konstruowanie Indywidualnego Systemu Komunikacji – ćwiczenia praktyczne |
| Zasady i formy pracy z rodziną użytkowników AAC. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza materiału filmowego, praca w grupach, dyskusja, metoda projektów (projekt praktyczny), metoda symulacyjna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_08 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_10 | Kolokwium | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego, przygotowanie prezentacji na temat wybranej metoda AAC, wykonanie pomocy dydaktycznych do komunikacji z osobą z niepełnosprawnością intelektualną. Ocenianie w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie prezentacji  przygotowanie pomocy dydaktycznej | 10  10  5  3 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Błeszyński J. (red.), *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*, Impuls, Kraków 2008 2. Lew-Koralewicz A., *Kompetencje komunikacyjne a zachowania trudne u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością* [w:] K. Parys, M. Pasteczka, J. Sikorski (red.) *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Konteksty indywidulane i środowiskowe*, Wyd. UP Kraków 2017 3. Lew-Koralewicz A., *Trening komunikacji funkcjonalnej (FCT) jako metoda terapii zachowań trudnych dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej* [w:] A. Myszka K. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.) Głos – Język – Komunikacja 4, UR Rzeszów 2017 4. Smyczek A., Bolon B., Bombińska – Domżał B., Guzik J., *Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Program edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających komunikacji wspomagającej (AAC)*, Kraków 2006; 5. Sundberg M., *VB-MAPP Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju*, Warszawa 2015 6. Tetzchner S., Martinsen H., *Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się*, Warszawa 2002; 7. Warrick A., *Porozumiewam się bez słów*, Wrszawa 1999 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Barłóg K., Kensy E., Mach A., Rorat M., Zaborniak-Sobczak M., *Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w przedszkolu*, Rzeszów 2011; 2. Bieńkowska K., *Jak dzieci uczą się mówić*, Warszawa 2012; 3. Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red*.), Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, Opole 2005; 4. Jastrzębowska G., Gałkowski T. (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t.1,2, Opole 2003; 5. Kaczmarek B., Wojciechowska A., *Autyzm i AAC Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem*. Impuls, Kraków 2015 6. Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1980 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)